



Secteur petite enfance de la Servette

TOURNESOL

Espace de vie infantine

26, av. Wendt, 1203 Genève, Tél. 022 345 72 02

Projet pédagogique

Octobre 2011

Rôles et missions

Ce projet pédagogique se base sur le texte « Rôles des institutions de la petite enfance » élaboré par le groupe de travail *Avenir de la petite enfance* en octobre 2010 qui esquisse les rôles d'une institution de la petite enfance à travers cinq axes :

- Co-éduquer et soutenir le désir de découverte et d'apprentissage des jeunes enfants
- Repérer et soutenir les enfants en difficultés : un accueil prévenant
- Créer du lien social et lutter contre l'isolement
- Favoriser la conciliation de la vie familiale et de la vie professionnelle
- Contribuer à la formation initiale et continue des professionnel(le)s de l'enfance

Principes

Pour répondre à ces rôles et missions, le travail de l'équipe éducative s'inscrit dans les principes déclinés en différents domaines :

- *Cadre et règles institutionnels*

Le cadre et les règles institutionnels ont comme objectif de définir des repères et des limites qui permettent de favoriser :

- Le bien-être de l'enfant, sur le plan de la sécurité physique et affective et de la compréhension du monde qui l'entoure ;
- L'instauration de repères stables pour les parents, et partant de là de relations de confiance;
- Le bon fonctionnement de l'institution.

Pour définir, instaurer et faire respecter le cadre, il est essentiel de partir du SENS des règles instaurées.

Les règles instaurées pour les enfants se différencient en trois niveaux. D'une part, les règles de sécurité ont une valeur absolue et sont à suivre impérativement pour tous. Les règles d'ordre relationnel permettent le vivre ensemble et s'inscrivent dans un processus d'apprentissage. L'objectif est que l'enfant puisse s'approprier ces règles de plus en plus. Les règles d'ordre contextuel sont définies selon les circonstances, les personnes présentes, les moments de la journée, etc.

- *Système de référence*

Le système de référence a comme objectif, pour l'enfant, de lui permettre de construire des relations d'attachement qui le soutiennent et favorisent un sentiment de sécurité affective, et pour la personne de référence, de lui

permettre de construire une connaissance fine de l'enfant et des interactions riches afin de le soutenir au mieux dans son développement. Pour les parents, la personne de référence constitue un interlocuteur privilégié qui cherche à faciliter les échanges.

- *Interactions avec les enfants*

La qualité des interactions avec les enfants, et entre les enfants eux-mêmes, est au centre d'une prise en charge professionnelle, dans tous les moments de la vie quotidienne. Assurer la sécurité affective pour chaque enfant, le soutenir dans son développement, en tenant compte de son vécu, de son inscription familiale et culturelle s'inscrit dans un processus sur la durée. Il s'agit de s'adapter à chaque enfant dans son individualité, tout en tenant compte du contexte collectif pour favoriser les processus d'interactions entre enfants et entre enfants et adultes.

- *Interactions avec les parents*

La qualité des interactions avec les parents et la collaboration avec la famille constituent une base essentielle pour le travail avec de jeunes enfants. Co-construire des relations de confiance, accompagner les parents dans leur rôle de parents, en tenant compte de leur vécu, de leur inscription familiale et culturelle s'inscrit dans un processus sur la durée. Il s'agit de s'adapter à chaque parent dans son individualité, tout en cherchant à construire ensemble une démarche commune.

- *Collaboration en équipe*

Le travail en équipe s'inscrit dans un processus qui vise une collaboration empreinte de respect et de confiance mutuelle, en vue de construire une cohérence des pratiques au quotidien tout en gardant une certaine souplesse. Le travail en équipe est nécessaire pour l'organisation du travail, la coordination entre les différentes personnes et les adaptations et ajustements aux situations singulières. En plus d'un échange d'informations, il s'agit de s'engager dans un véritable travail d'écoute et d'explicitation de ce qu'on fait, mais également des valeurs, des réflexions, des projets et des attentes de chacun.

- *Travail sur soi*

Pour « tenir » à long terme dans un métier relationnel et faire face à la charge psychique importante, tout en continuant de poursuivre les finalités de ce métier, il est indispensable de pouvoir s'engager dans un travail sur soi. Un tel travail permet de mobiliser ses ressources et de construire des relations qui s'ouvrent sur la rencontre avec autrui.

Pratiques professionnelles

Comme pour tous les métiers, il est impossible d'atteindre l'horizon des finalités éducatives à chaque instant, dans le travail au quotidien. Les pratiques professionnelles connaissent ainsi des variations qui se situent entre les standards minimums et les finalités définies collectivement. Afin d'assurer la qualité d'une pratique « suffisamment bonne », il est important de veiller à tendre vers les finalités dans chaque situation qui le permet et d'instaurer ainsi des relations de confiance. C'est ce travail à long terme qui permet ensuite que - si les contraintes du réel l'exigent - des pratiques basées sur les standards minimums restent efficaces.

- *Observer*

L'observation constitue la base fondamentale pour toutes les pratiques professionnelles. En partant de ses observations, il est possible d'adapter ses pratiques à chaque situation singulière. L'observation attentive des enfants permet d'ajuster la prise en charge à leurs besoins, leurs forces et leurs faiblesses et de tenir compte de leurs choix. A travers l'observation, il est également possible de développer des activités variées et adaptées à la dynamique du groupe d'enfants.

L'observation peut se faire par écrit, dans une position d'observateur extérieur. Selon les questionnements présents, il est possible de construire un processus d'observation structurée. Il est cependant essentiel d'inclure l'observation participante dans ses pratiques au quotidien. Observer continuellement les enfants, leurs comportements, leurs façons d'interagir permet de tenir compte de tous ces éléments dans ses interventions. Vérifier les effets de ses actions, les réactions des enfants permet d'améliorer leur pertinence, mais aussi de voir si les enfants ont compris, ce qui les préoccupe et où se situent leurs intérêts.

Dans des situations difficiles, l'observation constitue la base pour une réflexion tenant compte des différents paramètres et de dépasser les impasses et les points de vue figés.

- *Anticiper*

Pour permettre aux enfants de se repérer dans le temps et pour pouvoir être disponible pour eux, il est important d'anticiper le déroulement de la journée. De préparer ses actions, pour les activités ou les moments de jeux, mais aussi pour les moments de transition, facilite le déroulement. Prévenir les enfants des changements à venir, des activités prévues, du déroulement leur permet

de construire progressivement des repères dans le temps et leur facilite le fait de suivre les consignes. L'anticipation et le fait de prévenir les enfants aboutissent à un environnement prévisible pour eux.

Pour inscrire ces pratiques dans des objectifs à long terme, il est également important de construire des projets. Projets pour des activités, des thématiques à aborder avec les enfants, des événements à mettre en place, mais aussi des projets individuels pour ses enfants de référence et des projets collectifs pour le groupe d'enfants. Travailler à long terme permet de mieux assumer les contraintes et les difficultés du quotidien, mais aussi de pouvoir envisager des projets plus élaborés.

- *Accompagner*

A travers ces pratiques professionnelles, il s'agit d'accompagner les enfants dans leur vie quotidienne et dans leur développement. Cela signifie de les soutenir dans leurs interactions avec les autres enfants, de les accompagner dans l'acquisition progressive d'une certaine autonomie, de donner une place à leurs initiatives, de les soutenir dans leurs découvertes, de leur permettre de faire certains choix. Pour apprendre à être dans un groupe, à interagir, et en même temps construire son identité propre, les enfants ont besoin d'un accompagnement actif. Faire pour les enfants, avec les enfants, les laisser faire tout en facilitant la tâche, pour que, finalement, l'enfant fasse par lui-même s'inscrit dans un processus à long terme.

- *Mettre en place des repères et des rituels*

Sur la base des observations effectuées et pour accompagner les enfants, des repères stables et des rituels adaptés aux besoins des enfants permettent de construire un sentiment de continuité et de stabilité pour eux. Les repères et les rituels mis en place soutiennent la cohérence des pratiques professionnelles des différents membres de l'équipe. Cependant, il est également important de laisser la place à une certaine flexibilité (de plus en plus au courant de l'année scolaire) pour laisser la place à l'imprévisible.

- *S'appuyer sur la dynamique de groupe*

A leur arrivée à la crèche, certains enfants n'ont pas encore appris à interagir avec d'autres enfants. Il s'agit alors de les rassurer par la présence des adultes, de les accompagner dans leur entrée en relation. Progressivement, cependant, le groupe d'enfants constitue une ressource pour les enfants, leur permet de se sentir en sécurité sur le plan affectif et de vivre des expériences

nouvelles. Jouer ensemble, à plusieurs, partager, échanger. La dynamique de groupe constitue alors une ressource et il est important d'en tenir compte, tant pour les activités et les moments de jeu, mais aussi pour permettre à chaque enfant de faire partie d'un groupe et d'y trouver sa place.

- *Prendre du recul*

Les observations, l'anticipation et les rituels mis en place facilitent l'accompagnement des enfants, mais constituent également une base pour pouvoir prendre du recul dans le travail au quotidien. Rester dans une attitude de réflexion et de recherche de comment faire au mieux permet de construire une certaine distance. Dans certaines situations, les émotions peuvent cependant surgir, et il est alors important de prendre un (très court) instant pour prendre du recul, de respirer et de se centrer sur soi. Le travail sur soi est indispensable pour construire ses façons propres de prendre du recul.

- *Coordonner*

Pour s'inscrire dans une cohérence et pour leur donner toute leur efficacité, il est essentiel d'inscrire les différentes pratiques professionnelles dans une démarche collective. Il s'agit de partager ses observations, coordonner les activités et les projets, construire ensemble les repères et les rituels et s'appuyer sur la collaboration en équipe pour prendre du recul.

En conclusion

Ce texte a été élaboré par toute l'équipe de l'EVE Tournesol et constitue la trace des discussions et des échanges menés sur une période de trois ans. Le processus de réflexion se poursuit et la trame du projet pédagogique sera à reprendre, de temps en temps ...

Règlement pour les enfants

Les règles instaurées pour les enfants se différencient en trois niveaux. D'une part, les règles de sécurité ont une valeur absolue et sont à suivre impérativement pour tous. Les règles d'ordre relationnel permettent le vivre ensemble et s'inscrivent dans un processus d'apprentissage. L'objectif est que l'enfant puisse s'approprier ces règles de plus en plus. Les règles d'ordre contextuel sont définies selon les circonstances, les personnes présentes, les moments de la journée, etc.

<p>Niveau 1 Sécurité Règles absolues</p>	<p>Ne pas mettre en danger sa vie/la vie d'autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rester dans l'espace délimité afin de permettre la surveillance de la part des adultes (p.ex. donner la main dans le cortège, ne pas sortir du cortège, ne pas sortir du parc, ne pas sortir du Tournesol) • Ne pas mettre en danger son intégrité physique (ne pas taper ou lancer des objets dangereux sur autrui/soi-même, ne pas ingérer des produits toxiques ou des objets, ne pas toucher à des objets dangereux, ne pas s'étouffer ou étouffer autrui)
<p>Niveau 2 Relationnel Relativité de processus</p>	<p>Ne pas faire mal à soi/à autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne pas taper, mordre, griffer, pousser, tirer les cheveux, etc. à autrui/à soi • Ne pas se bagarrer • Ne pas lancer des objets sur autrui (jouets, sable, pierres, etc.) <p>Respecter l'espace et les objets d'autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne pas arracher les jouets/objets • Ne pas casser le jeu d'autrui • Ne pas envahir l'espace d'autrui (s'asseoir sur sa chaise, prendre sa place, etc.) <p>Respecter l'intimité d'autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne pas forcer à faire des bisous • Ne pas forcer à se laisser toucher <p>Respecter la tranquillité d'autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne pas crier dans des moments de tranquillité (sieste, repas) • Ne pas courir dans des moments de tranquillité (sieste, repas) ou dans des espaces inappropriées (salle de bain, vestiaire) <p>Respecter le matériel et l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne pas abîmer les objets, ne pas les rendre inutilisables (jouets, livres, toilettes, etc.) • Ne pas abîmer l'environnement (arracher des plantes, écraser des insectes), ne pas gaspiller les ressources (eau, etc.) <p>Concernant les besoins vitaux (alimentation, sommeil, propreté, mouvement)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suivre les règles et rythmes institutionnels et sociaux afin de permettre la constitution d'un contexte propice à la satisfaction des besoins vitaux, comme par exemple : <ul style="list-style-type: none"> ○ Alimentation : Respecter la nourriture (ne pas la lancer, etc.) ; permettre aux autres de manger tranquillement (rester assis, ne pas faire trop de bruit, ne pas déranger) ○ Sieste : Se coucher sur son matelas lors du moment de la sieste, ne pas faire de bruit ○ Soins toilettes : Se laisser changer la couche si nécessaire ; aller aux toilettes avant la sieste ou les sorties ; se laver les mains ; se laisser essuyer ; ne pas courir, grimper, rester assis sur le banc jusqu'à ce qu'une place se libère, ne pas crier. ○ Soins (médicaments) : se laisser prendre la température ; prendre les médicaments, laisser faire les soins adéquats, si nécessaire. ○ Habillement : Mettre les pantoufles, s'habiller de façon adéquate selon le temps. ○ Mouvements : Utiliser les espaces prévus, adéquats pour bouger (courir, grimper, etc.) ; ne pas courir en chaussettes. <p>Concernant les règles d'interactions sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne pas dire de gros mots ou des termes utilisés en tant que gros mots
<p>Niveau 3 Contextuel Relativité (peut être permis/ transformé en activité)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ne pas utiliser des objets potentiellement dangereux (bâtons, cailloux, etc.) • Ne pas se bagarrer (pour semblant) • Ne pas faire trop de bruit (crier dans les situations de jeu, taper sur des objets, etc.) • Ne pas courir dans des contextes inappropriés • Eviter le risque de chute (ne pas monter à l'envers sur le toboggan, ne pas monter sur les meubles, etc.) • Ne pas faire trop de désordre (ne pas déplacer les jouets, les utiliser différemment que prévu) • Ne pas garder des jouets/objets lors des moments où ils dérangent (repas, salle de bains, sieste, sorties) • Ne pas « jouer » avec les ressources de l'environnement (plantes, eau, etc.)